УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЕСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гамова Е.Н./

приказ от «30» августа 2022г. № 274

Программа профилактики учебной неуспешности в

МБОУ Егорлыкской СОШ №1

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа профилактики учебной неуспешности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1 |
| Основные разработчики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1 |
| Исполнители | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1 |
| Цели Программы | 1. Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов
2. Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы

профилактики учебной неуспешности |
| Основные задачи Программы | создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатовобеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегосявыявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образованияобеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешностиобеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия вконкурсах, олимпиадах |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | 2022-2023 учебный год |
| Основные показатели Программы (ожидаемые результаты) | * доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 8%
* доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности,

для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)* доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 91% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
* доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 100%
* доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%
 |
| Перечень разделов Программы | Раздел I. Паспорт ПрограммыРаздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации**.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации Раздел V. Заключительные положенияПриложение («дорожная карта») |
| Ожидаемые результаты реализации Программы. | сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике ипредотвращению низких образовательных результатов |
|  | повышение качества образовательных результатов |
|  | снижение уровня учебной неуспешности |
|  | совершенствование профессиональной компетентности и |
|  | профессионального роста педагогов школы по вопросам |
|  | профилактики учебной неуспешности |

Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях ФГОС третьего поколения.

В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе остается стабильным – 42% (на уровне НОО- снижение на 1%, на уровне ООО- снижение на 2%, на уровне СОО – повышение на 1%). По итогам 2021-2022 учебного года 87 учащихся 5-10 классов остаются в группе резерва, из которых 15 человек имеют по одной «3». Кроме того, в группе резерва отличников остаются 23 учащихся. За два последних учебных года по 11 учебным предметам наблюдается снижение показателя качества. По результатам ОГЭ 2022 года, отмечается снижение качества обучения по математике, физике, химии, обществознанию, истории. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показывает снижение качества подготовки выпускников по математике профильного уровня, химии, физике.

Посещение уроков администрацией школы в течение 2021-2022 учебного года (около 160 уроков) показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Таким образом, анализируя работу педколлектива по повышению качества обучения в 2021-2022 году можно отметить, что по итогам учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении. На начало 2022-23 учебного года доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности составляет 8%.

Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

|  |
| --- |
| ***1. Координация и управление*** |
| 1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне. |
| 1.2. Разработка и реализация Программы |
| ***2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров*** |
| 2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности |
| ***3. Методическое обеспечение*** |
| 3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей повопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности |
| 3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности. |
| ***4. Мониторинг*** |
| 4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений. |
| ***5. Методы сбора информации*** |
| 5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности,динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования |
| 5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы. |
| 5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей) |

**Раздел** I**V. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Неготовность коллектива школы кпреобразованиям, направленным на устранение существующих проблем | Разработка реалистичной Программы |
| Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях.Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества.Применение методов материального иморального стимулирования педагогов. |
| Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников | Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков |
| Недостаточная оперативность прикорректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся | Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий.Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельностишколы |

Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы – 1 учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

Дорожная карта

**по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный | Показатели |
| ***1. Организационные мероприятия*** |
| 1.1 | Определение координатора Программы на | Сентябрь 2022 г. |  | Координаторы |
|  | школьном уровне. |  | директор МБОУ |  |
|  |  |  | ЕСОШ№1 | заместители директора |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.2 | Разработка Программы | Август-Сентябрь 2022 г. | директор МБОУ ЕСОШ№1 | Приказ об утверждении Программы профилактики школьнойнеуспешности от 30.08.22 г №274 |
| 1.3 | Проведение мониторинга реализацииПрограммы. Внесение необходимых | В течении года | директор МБОУ ЕСОШ№1 | Наличие объективнойинформации о |
|  | изменений |  | заместители | качестве и |
|  |  |  | директора  | результативности |
|  |  |  |  | принимаемых мер |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.4 | Анализ результатов реализации Программы по итогам учебного года | Июнь 2023 г. | Заместители директора | Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий программы, их эффективности |
| ***2. Организационно-методическое сопровождение.******Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.*** |  |  | директора  |
| 2.1 | Анализ работы школы по вопросам | Июнь 2022г. | Заместители директора | Наличие объективной |
|  | профилактики и предупреждения учебной неуспешности |  |  | информации об уровне |
|  |  |  |  | профилактики и |
|  |  |  |  | предупреждения |
|  |  |  |  | учебной неуспешности |
| 2.2 | Анализ образовательной деятельностишколы. | В конце учебной четверти, года | Заместители директора | Выявлены проблемы(затруднения) в |
|  | Анализ результатов мониторинга |  |  | организации и |
|  | предметных и метапредметных |  |  | осуществлении |
|  | результатов в рамках внутренней системы |  | руководители ШМО | образовательной |
|  | оценки качества образования |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  | определены |
|  |  |  |  | направления для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | устранениявыявленных пробелов. Выявлены учащиеся, имеющие рискиучебной неуспешности |
| 2.3 | Разработка перспективного плана повышения квалификации.Организация повышения квалификации педагогов школы. | В течение учебного года | заместители директора  | В школе разработан и реализуетсяперспективный план повышенияквалификации.Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышенияквалификации. |
| 2.4 | Разработка плана методической работы с | Август 2022 г. | заместители директора | В школе разработан и |
|  | учетом результатов анализа уровня |  |  | реализуется план |
|  | организации работы школы по вопросам |  |  | методической работы. |
|  | профилактики и предупреждения учебной неуспешности |  |  | Обеспечено методическоесопровождениедеятельности попредупреждению и профилактике учебной |
|  |  |  |  | неуспешности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта:* Педсовет «Поиск эффективных путей повышение качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС»
* Семинар «Организация дифференцированного обучения с помощью цифровых инструментов»

 Декада открытых уроков по теме«Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»* Семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС 3 поколения»
 | Май 2022Декабрь 2022Август 2023Декабрь 2022-Апрель 2023Февраль 2023Май 2023 | Учителя-предметники | Повышение квалификациипедагогов по вопросам профилактики и предупрежденияучебной неуспешности. Повышение качества преподавания икачества обучения за счет использования эффективныхсовременных методов и технологий обучения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обмен опытом работы учителей- предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков/ представление опыта работы в рамках ШМО, разработка и реализация школьных инновационных проектов, направленных на повышениекачества образования) | 1 раз в четвертьВ течение учебного года | Учителя-предметникиРуководители ШМО |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер- классов, научно-практических конференций и т.п.) на школьном, муниципальном ,региональном уровне | В течение учебного года | Заместители директора , руководители ШМО | Повышение квалификациипедагогов по вопросам профилактики и предупрежденияучебной неуспешности. Повышение качества преподавания икачества обучения за счет использования эффективныхсовременных методов итехнологий обучения. |
| 2.6 | Изучение на заседаниях ШМО«Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) | Сентябрь – октябрь 2022 | Руководители ШМО | Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупрежденияучебной неуспешности. |
| ***3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности*** |
| 3.1 | Организация психологического мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологическихданных учащихся с рисками учебной неуспешности, проектирование | В течение учебного года | директор ОУ | Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебнойнеуспешности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося).Проведение классификации учащихся с рисками учебной неуспешности всоответствии с причинами затруднений |  | педагог-психолог  |  |
| 3.2 | Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности | В течение учебного года | заместители директора, учителя-предметники | Уменьшениеколичества учащихся, испытывающихтрудности в обучении. Увеличение количества учащихся,демонстрирующихиндивидуальный прогресс подостижению учебныхрезультатов |
| 3.3 | Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях (при наличии) | В течение учебного года | заместители директора, классные руководители, педагог-психолог  | Уменьшениеколичества учащихся, имеющих рискиучебнойнеуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальный педагог ,учителя-предметники |  |
| 3.4 | Внедрение эффективныхсовременных образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | заместители директора , учителя-предметники | Повышение образовани количества имеющих риски учебно неуспешности |
| 3.5 | Индивидуализация и дифференциация в образовательной деятельности учителя как инструмент повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС | Декабрь 2022 | Заместители директора  | Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебнойнеуспешности Уменьшениеколичества учащихся, имеющих рискиучебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию Повышение качества преподавания икачества обучения за счет использования эффективных |
| 3.6 | Административные контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-11 классах, по английскому и немецкому языку в и 5, 6,7 классах, по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 8 классах, технологии 7 классах, биологии 10 классах, истории 10-11 классах | В течение учебного года | Заместители директора Руководители ШМО |
| 3.7 |
| 3.8 | Классно-обобщающий контроль в 5абвг, 9 абвг, 10 а,б, 11а,б классах, | В течение учебного года | Заместители директора  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9 | Проверка электронных журналов 1-11 классов | В течение учебного года | Заместители директора  | современных методов и технологий обучения. |
| 3.10 | Организация обучения учащихся, умеющих риски учебной неуспешности, по программами дополнительного образования в соответствии с их потребностям.Организация их участия в конкурсном движении школы | В течение учебного года | учителя-предметники,классные руководители | Уменьшениеколичества учащихся, имеющих риски учебнойнеуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию |
| 3.12 | Анализ результатов оценочных процедур.Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. | Апрель – июнь 2023;в течение2022-2023 учебного года | заместители директора  | Повышение качества образования за счет повышениярезультативностидеятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогамучебного года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уменьшениеколичества учащихся, имеющих рискиучебной неуспешности |
| ***4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)******учащихся.*** |
| ***Мероприятия, направленные на повышение уровня заинтересованности родителей******(законных представителей) учащихся*** |
| 4.1 | Проведение диагностики с цельювыявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям струдностями в обучении | В течение учебного года | директора по УВР, педагог-психолог | Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводушкольной успеваемости ребенка |
| 4.2 | Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактикиучебной неуспешности | В течение учебного года | педагог-психолог | Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупрежденияучебнойнеуспешности у детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания,консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупрежденияи профилактики учебной неуспешности | В течение учебного года | заместители директора ,педагог-психолог,классные руководители | Повышение уровня информированности родителей.Уменьшениеколичества конфликтных ситуаций |
| 4.4 | Организация совместной работы педагогов школы по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности | В течение учебного года | заместители директора ,педагог-психолог;классные руководители | Повышение уровня информированности родителей. |